



ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

1. โครงการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ (นิเทศบูรณาการ)	400,000	บาท
2. โครงการการผลิตสื่อการสอนแจกกลุ่มประสมคำ	100,000	บาท
3. โครงการการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	100,000	บาท
4. โครงการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารด้วยการจัดการเรียนการสอน เชิงรุก	100,000	บาท
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	100,000	บาท
6. โครงการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET	100,000	บาท
7. โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET	100,000	บาท
8. โครงการสานฝันการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา สู่วิทยาลัย เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	60,000	บาท
9. โครงการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน	50,000	บาท
10. โครงการแข่งขันแปดทอง สู่วิทยาลัย	33,000	บาท

สรุป 10 โครงการ รวมงบประมาณ 1,143,000 บาท



โครงการ	การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ (นิเทศบูรณาการ)
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายประยงค์ มาแสง , นางธัญธรณ์ สวโรจน์เตโชกิจ และ นายวรารกรณ์ งามศรีนวลสกุล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยขับเคลื่อนให้ครูจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารสามารถบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศโดยมีคำสั่งมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ที่มีความรับผิดชอบประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์ ครอบคลุมภาระงานตลอดปี ยกเว้นระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งมีการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพื่อให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ได้คุณภาพลงสู่ห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน ได้รับการออกนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2.2 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียนได้รับการนิเทศแบบเต็มพิกัด ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เพื่อออกนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.2 เพื่อออกนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน ในรูปแบบเต็มพิกัด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.3 โรงเรียนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 3.4 เพื่อครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
1	ประชุมเตรียมการนิเทศ จัดทำเครื่องมือ	ตุลาคม 2560	.46,950
2	ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 2/2560 (ปฏิบัติแล้ว)	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2560	73,920
3	สรุปผลการออกนิเทศ 2/2560	ธันวาคม 2560 เมษายน 2561	15,000
4	นิเทศเต็มพิกัด	ตลอดปีการศึกษา 2561	115,620
5	สรุปผลการนิเทศเต็มพิกัด	เมษายน 2561	10,000
6	กิจกรรมคัดเลือกศึกษานิเทศก์ต้นแบบเพื่อ งานการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2561	9,590
7	กิจกรรมจัดทำโลโก้ยุทธศาสตร์ทางวิชาการอัน เนื่องมาจากงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2561	20,000
8	แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2561	10,000
9	ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศติดตามผลการ ปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 1/2561	พฤษภาคม-มิถุนายน 2561	73,920
10	สรุปการออกนิเทศ 1/2561	มิถุนายน - กันยายน 2561	15,000
รวม			400,000

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน ได้รับ การออกนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ละ 2 ครั้ง	1. การออกนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน	1. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนประจำภาคเรียน
2. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน ได้รับ การออกนิเทศแบบเต็มพิกัดภาคเรียนที่ละ 2 ครั้ง	2. การออกนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน	1. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนแบบเต็มพิกัด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
การพัฒนาผ่านเกณฑ์ด้านต่างๆ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มมากขึ้น



โครงการ	การผลิตสื่อการสอนแจกลูกประสมคำเพื่อการอ่านออกเขียนได้
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายวิชัย เพ็ชรเรือง และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล (Introduction)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้ความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกัน ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทย จึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาหลายอย่าง ทั้งนี้เนื่องจากเด็กนักเรียนเพิ่งเข้าเรียนใหม่และเพิ่งจะผ่านการเรียนชั้นอนุบาล ประสบการณ์ของเด็กนักเรียนมีเพียงการฝึกความพร้อมทางด้านการพูด การฟังภาษาไทย ขาดการฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียน เมื่อเด็กนักเรียนมาเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ทำให้เกิดปัญหาในด้านทักษะภาษา ทำให้อ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง ฟังไม่เข้าใจ และพูดไม่ถูกต้องชัดเจน ดังนั้น การสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับเด็กเล็กๆ เพราะภาษาไทยเป็นระบบสัญลักษณ์ที่มีความซับซ้อน ซึ่งมีพยัญชนะถึง 44 ตัว รูปสระ 32 เสียง และวรรณยุกต์ 4 รูป แต่มี 5 เสียง ซึ่งผู้เรียนจะต้องอาศัยอวัยวะต่างๆที่ใช้ในการรับรู้ภาษาและประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพทั้ง หู ตา ปาก ลิ้น และมือ จากการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครั้งที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ในทุกโรงเรียนในสังกัด พบว่า ผลการประเมินของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ส่วนหนึ่งยังพบว่า นักเรียนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ถึงร้อยละ 40.56 และยังต้องถูกประเมินอีก 4 ครั้งในรอบ 1 ปี การศึกษา สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ปัญหาของการใช้ภาษา คือ การออกเสียงพยัญชนะ สระ และ คำควบกล้ำไม่ชัด การเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง การสะกดคำ การแจกลูกประสมคำ ทั้งนี้เขาไม่สามารถเขียนให้ถูกต้องตามเจตนาของเขาได้ วิธีสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพนั้นครูจะต้องหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกย้ำ ซ้ำ ทวน อยู่บ่อยๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกสะกดคำ การฝึกแจกลูก โดยผ่านกระบวนการใช้สื่อการสอน ซึ่งจะต้องทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่าน และเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยการผลิตสื่อแจกลูกประสมคำ เพื่อยกสมรรถนะการอ่านและการเขียน ตามยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ขึ้น



2. วัตถุประสงค์ ((Purpose)

- 2.1 เพื่อผลิตและใช้สื่อการสอน การแจกลูกประสมคำ ให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
- 2.2 เพื่ออบรมและพัฒนาการสอนแจกลูกประสมคำ ให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

3. เป้าหมาย (Goal)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูทุกคน ทุกโรงเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 300 คน สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกประสมคำได้คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 300 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกประสมคำ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถแจกลูกประสมคำในการอ่านออกเสียง และการเขียนได้ 100%
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดความภาคภูมิใจต่อโรงเรียน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ในระดับมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ขั้นตอนที่ 1 อบรมการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกประสมคำ ให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ทุกโรงเรียน	เมษายน 2561	ใช้วิทยากรแกนนำภาษาไทยและครูดีเด่นภาษาไทย
2	ขั้นตอนที่ 2 นิเทศติดตามการอ่านออกเขียนได้	ตลอดปีการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่
3	ขั้นตอนที่ 5 ประเมินวัดผลโครงการแจกลูกประสมคำครูที่แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบผลสำเร็จ(เชิงงานวิจัย)	สิงหาคม 2561	สำนักงานเขตพื้นที่
4	ขั้นตอนที่ 6 สรุปและรายงานผล	กันยายน 2561	สำนักงานเขตพื้นที่

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เมษายน 2561 – กันยายน 2561 สถานที่ใช้ หอประชุมรวมใจครูชัยภูมิ สพป.ชย.1

6. งบประมาณ

การดำเนินการครั้งนี้ทำกิจกรรม 6 ขั้นตอน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท



7. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (Procedure)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
Activity 1 อบรมการผลิต และใช้สื่อการสอนแบบแจก ลูกประสมคำ(1วันX300คน X195บาท)	15,000	58,500	5,000	78,500	สิงหาคม 2561	นายวิชัย เพ็ชรเรืองและ คณะ
Activity 2 นิเทศติดตามการ อ่านออกเขียนได้	-	10,000	-	10,000	ตลอดปี การศึกษา	“.....”
Activity 3 ประกวดนวัตกรรม สื่อการแจกลูกประสมคำครูที่ แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ที่ประสบผลสำเร็จ	5,000	-	6,500	11,500	กันยายน 2561	“.....”
Activity 4 รายงานผลและ มอบโล่รางวัล	-	-	-	-	กันยายน 2561	“.....”
	20,000	68,500	11,500	100,000		

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) นิเทศติดตามไม่ทั่วถึง
- 2) อุปกรณ์ในการจัดอบรมไม่เพียงพอ
- 3) เจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญงานการจัดอบรมไม่เพียงพอ
- 4) พื้นฐานความรู้ของครูไม่จบเอกภาษาไทย
- 5) นักเรียนบางคนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง

แนวทางบริหารความเสี่ยง

- 1) สร้างเครือข่ายการนิเทศระดับอำเภอและศูนย์เครือข่าย
- 2) ให้โรงเรียนสนับสนุนโดยใช้วัสดุรายหัว โดยเฉพาะการอบรมผลิตสื่อการสอน
- 3) แต่งตั้งธุรการโรงเรียนมาช่วยเหลือ
- 4) วิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของครูก่อนการดำเนินการ
- 5) จัดแยกนักเรียนกลุ่มนี้ให้พัฒนาเฉพาะภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะ
- 6) ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูอนุบาลปีที่ 2 จากการเตรียมความพร้อมให้เริ่มอ่าน เขียนในภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



โครงการ	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 20 , 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิชาติ พรหมผาย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง / วิจัยและพัฒนานารูปแบบและวิธีการสอน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2562

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาระบบการศึกษา การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุ ทักษะ คือต้องเรียนจากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง (ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช) การจัดการเรียนรู้จึงต้องเน้น เรียนโดยการลงมือทำหรือการฝึกฝน และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต เครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกันของทั้งผู้บริหารการศึกษาครูและผู้เรียน บนฐานคิด “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่า ความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ” โดยใช้ฐานคิด “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century skills) เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับประเทศไทย ใน ศตวรรษที่ 21 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในเวทีเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยและฐานคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เข้าใจตัวตนความเป็นไทยอย่างเข้มแข็งก่อนเข้าสู่เวทีประชาคมอาเซียนอย่าง ยั่งยืน ดังนั้นการสร้างเครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงได้ถูกสร้างขึ้นผ่านฐานปรัชญา ความคิดและกระบวนการทางการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยให้บรรลุ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century skills) ที่เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครูมีบทบาทหน้าที่ เป็นผู้แนะนำ

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ในบริบทของความรู้ในปริมาณมาก ผู้สอนต้องย่อยความรู้ให้เหลือแต่สาระสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลไปยังบริบทสังคมและการเป็นพลโลกได้ การประเมินผลการเรียนรู้เป็นแนวทางหนึ่งที่ใช้ร่วมกับทฤษฎี วิธีการ และกลยุทธ์การสอนต่าง ๆ ได้ การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง แบบระหว่างการสอนและภายหลังจบการสอนสามารถช่วยกระตุ้น กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรใช้คำถามกระตุ้นความคิด ทำให้ผู้เรียนมีความคิดที่จะนำไปสู่ประสบการณ์หรือความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนมีมาสร้างเป็น องค์ความรู้ใหม่ต่อไป นอกจากนี้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไปพร้อมกันกับ ภาวะโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ที่สำคัญในการพัฒนาครูให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อดึงความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ที่เป็น Active Learning ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เพื่อสร้างและพัฒนาพัฒนาระบบนิเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนเข้าถึงสื่อการสอนวิทยาศาสตร์และคลังความรู้ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ครูทุกคนมีทักษะ กระบวนการในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ
4. ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีคลังความรู้เพื่อการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. มีฐานข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อในการพัฒนาที่เป็นปัจจุบันทุกคนเข้าถึง

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ
2. ร้อยละ 100ของครู มีทักษะ กระบวนการในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 100ของครูเข้าถึงฐานข้อมูลคลังข้อสอบ และมีกระบวนการสอบเพื่อสอนในแบบของตัวเอง
4. ร้อยละ 100ของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีคลังความรู้เพื่อการนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้



4. รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.	จัดหาสื่อการสอน และอบรมการติดตั้งสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ ที่ดึงดูดความสนใจ และสร้างแรงบันดาลใจที่จะเรียนวิทยาศาสตร์	มิถุนายน 2561 (1 วัน)	95,000
2.	อบรมสร้างเครื่องมือเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Google Application - สํารวจตนเองสู่เป้าหมาย - Kahoot - Pad let - จุดประกายการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 - C-Teacher - หลากกลเม็ดการใช้สื่อเทคโนโลยี - Google Drive Google form Google Sheet - Google Doc Google Photo Google Calendar -ปรับเปลี่ยนวิธีสู่การเปลี่ยนแปลง (ตอบคำถาม)	มิถุนายน 2561 (1 วัน)	
2.	เพื่อสร้างและพัฒนาระบบนิเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ	มิถุนายน 2561	5,000

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ	สอบถาม รายงาน นิเทศ	แบบสอบถาม แบบรายงาน แบบนิเทศ
2. ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์มีทักษะ กระบวนการในการใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	นิเทศการสอน	นิเทศการสอน
3. ร้อยละของครู เข้าถึงฐานข้อมูลคลังข้อสอบ และมีกระบวนการสอบเพื่อสอนในแบบของตัวเอง	นิเทศการสอน	นิเทศการสอน
4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีคลังความรู้เพื่อการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบรายงาน คลังความรู้เพื่อการ นิเทศแลกเปลี่ยน	แบบรายงาน Web Site
5. มีรูปแบบการสอน เทคนิคการสอน ที่เกิดในห้องเรียน		เพื่อการนิเทศและ
6. งานวิจัยเทคนิคการนิเทศเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน		แลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. คลังสื่อการเรียนการสอนและการเข้าถึง		

**6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูได้เทคนิควิธีการ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21
2. มีคลังสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21
3. มีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตในระหว่างการอบรม
2. ความแตกต่างในด้านทักษะด้าน ICT ของครูที่เข้าอบรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานงานกับบริษัทที่ให้บริการให้เพิ่มเติมช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตระหว่างอบรม
2. เตรียมวิทยากรผู้ช่วย แบ่งพื้นที่การบริการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคนเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ	100%
2. ครูทุกคนมีทักษะ กระบวนการในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	100%
3. ครูทุกคนเข้าถึงฐานข้อมูลคลังข้อสอบ และมี กระบวนการสอบเพื่อสอนในแบบของตัวเอง	100%
4. ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีคลังความรู้เพื่อการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	100%
5. มีฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อในการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน	100%



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
เชิงคุณภาพ	
1. ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ	100%
2. ร้อยละ 100ของครู มีทักษะ กระบวนการในการใช้สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	100%
3. ร้อยละ 100ของครูเข้าถึงฐานข้อมูลคลังข้อสอบ และมี กระบวนการสอบเพื่อสอนในแบบของตัวเอง	100%
4. ร้อยละ 100ของศึกษานิเทศก์มีกระบวนการนิเทศที่เป็น ระบบและมีคลังความรู้เพื่อการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	100%
5. มีฐานข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อในการ พัฒนาที่เป็นปัจจุบันทุกคนเข้าถึง	100%

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้เทคนิควิธีการ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21
2. มีคลังสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21
3. มีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง



โครงการ	พัฒนาครู ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 , 4 , 5
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายวรารกรณ์ งามศรีนวสกุล และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2560 – 30 กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

ในโลกปัจจุบัน การสื่อสารภาษาอังกฤษนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย ส่งผลให้การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นต่อองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน บุคลากรขององค์กรที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมเป็นเสมือนฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรไปข้างหน้า ตอบสนองความต้องการและแผนงานขององค์กรไปสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสารในห้องเรียน พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยห้องเรียนและโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามบริบทที่สอดคล้องกับสภาพจริงเพื่อทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้และมีเทคนิคการสอน “การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสู่ยุค AEC” อย่างมีประสิทธิภาพมุ่งตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยได้รับการออกแบบมาโดยเฉพาะ เพื่อเริ่มต้นพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีเทคนิคการสอนและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้เรียนได้อย่างมั่นใจ
- 2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 จำนวน 240 โรงเรียน มีครูภาษาอังกฤษที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดการเรียนการสอนด้วยการสื่อสารในห้องเรียนได้

3. เป้าหมาย

- 3.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน จาก 20 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการและทำคู่มือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ใช้ในห้องเรียนได้จริง
- 3.2 เพื่อออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษลงสู่ห้องเรียน
- 3.2 ครูเปลี่ยนวิธีสอนและมีเอกสารการสอนที่เน้นการสื่อสารได้ในห้องเรียน
- 3.3 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษสูงขึ้น

เชิงปริมาณ

- 1.ครูสอนภาษาอังกฤษ ในศูนย์พัฒนาคุณภาพจำนวน 20 ศูนย์ จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้



4.วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรม : พัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ขั้นตอนการดำเนินงาน : 1.1 การอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในเครือข่ายเพื่อจัดทำเอกสารการสอนที่เน้นการสอนเชิงรุก 1.3 กานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ด้วยสื่อการสอนของครูที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ 1.4 ครูผู้สอนนำเสนอและแสดงผลงานทางวิชาการผ่านนิทรรศการวิชาการการจัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พฤษภาคม 2561 มิถุนายน 2561 กรกฎาคม 2561 สิงหาคม 2561 กันยายน 2561	นายวรากรณ์ งามศรีนวลกุล และคณะ

5.ระยะเวลาดำเนินการ

- 5.1 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2561
- 5.2 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

6. งบประมาณ

- 6.1 100,000 บาท



6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรม : พัฒนาครู ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน 100 คนละ 150 บาท x 2 วัน 1.2 ค่าพาหนะผู้เข้าอบรม 1.3 ค่าตอบแทนทีมวิทยากร 1.4 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1.5 การจัดแสดงนิทรรศการวิชาการ 1.6 ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการนิเทศติดตาม ฯ	 30,000 บาท บาท 20,000 บาท 10,000 บาท 15,000 บาท 25,000 บาท
รวม	100,000 บาท

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1.โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการสอนภาษาอังกฤษสื่อสารแบบ active learning ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. การออกนิเทศติดตามการจัดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นห้องเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	1.แบบนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการสอนเชิงรุกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศติดตามด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการสอนแบบ active learning	2. การออกนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียนโดยเน้นที่ห้องเรียนและผู้เรียนเป็นฐาน	1.แบบนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการสอนเชิงรุกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยจัดการสอนเชิงรุกได้อย่างมั่นใจและปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนได้ และได้รับการนิเทศเพื่อเสริมสร้างกำลังใจได้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการเรียนการมีประสิทธิภาพด้านการสื่อสารในห้องเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น



โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561
สอดคล้องยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 - 2
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอุไรวรรณ ทนุพันธ์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ จากงานวิจัยด้านการศึกษาได้ค้นพบเกี่ยวกับการทำงานของสมองสนับสนุนความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีทางสมองและการเรียนรู้ว่า กระบวนการเรียนรู้ ของมนุษย์จะเกิดขึ้นอย่างเป็นแบบแผน และสมองของมนุษย์สามารถขยายขอบข่ายความสามารถได้ดีที่สุดในช่วงแรกเกิดถึง 5 ปี และพัฒนาการเรียนรู้อย่างรวดเร็วหากได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นที่จะส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2 ครูปฐมวัยทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. กิจกรรม / ระยะเวลา / งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. วางแผน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561 เสนอขออนุมัติโครงการฯ	1 ต.ค.2560 – 28 ก.พ.2561	3,000 บาท
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ	1 – 31 มี.ค.2561	7,000 บาท
3. จัดอบรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	15 เม.ย. – 15 พ.ค.2561	80,000 บาท
4. นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	15 มิ.ย. – 31 ส.ค.2561	7,000 บาท
5. สรุปและรายงานผลการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัด เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 – 30 ก.ย.2561	3,000 บาท
รวมทั้งสิ้น		100,000 บาท

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกโรงเรียน

5.2 ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกคน

5.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทุกคน



โครงการ	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัด 5, 13
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางปวีณวิทย์ มณธิเพชร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2560 – กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 สังคมเปลี่ยนแปลงไปไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียนต้องมีทักษะ มีคุณลักษณะ มีจุดเน้น และมีคุณธรรม ที่นำไปสู่การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสังคม จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา และการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศคือ คุณภาพของคน และการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ดังนั้น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนในประเทศให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมย่อมเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของประเทศในทุกด้าน

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีนั้น ครู ถือเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง เนื่องจากครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน วิชาชีพครูจึงควรเป็นวิชาชีพของคนเก่ง คนดี ในสังคม ครูควรเป็นต้นแบบของความดีงาม เพราะหน้าที่ครูมีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2545 : 38) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 7 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู โดยมาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงมีการส่งเสริมและสร้างมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาจากคุณภาพระดับโรงเรียนพบว่า มีโรงเรียนที่มีผลผลิตของระบบการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปจนถึงหลักสูตรระดับชั้นเรียนสะท้อนการบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ตัวชี้วัดขั้นปีของผู้เรียนทุกคน และผู้เรียนต้องมีการประเมินจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระดังนี้ คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ในระดับเขตพื้นที่หลายโรงเรียนยังขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ทางกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มอบหมายให้คณะกรรมการนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) กำหนดค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาไทยมีคุณภาพ และได้มาตรฐานระดับสากล ระบุว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาอื่นๆ ในกลุ่มสาระที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ควรมีการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 คือ จากการทดสอบควรมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะแสดงให้เห็นว่าผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพ และจากการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน การนำข้อสอบมาตรฐานจากการทดสอบที่มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตร นำมาใช้เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้



ความเข้าใจ (Understanding) ที่ยั่งยืนได้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะกระบวนการ เฉพาะวิชาที่สะท้อนสภาพความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดหลักสูตร

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้จัดทำโครงการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET เพื่อพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน กระตุ้นให้ครู ผู้บริหารและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีความพยายามในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาครู และผู้เรียนให้เกิดคุณภาพพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการ การพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตรงกับความต้องการของมาตรฐานหลักสูตร ที่สามารถประเมินผู้เรียนได้รอบด้านและมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET และนำไปใช้ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 240 โรง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ตามมาตรฐานหลักสูตร ของหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. กิจกรรม/ระยะเวลา/และการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้			ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1.วางแผนโครงการการพัฒนาการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ ทำการทดสอบ O-NET ตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัดจำนวน 240 โรง		5,000		เม.ย. 61	
2. อบรม และประชุมปฏิบัติการ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครูผู้สอนในการพัฒนาการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร	18,000	36,000		เม.ย.61-พ.ค.61	
3. พัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ที่สามารถประเมินผู้เรียนได้รอบด้าน และมีคุณภาพได้มาตรฐาน			-		นางปวีณวัชร มณีพีเชิร และคณะ
5. นิเทศติดตามความรู้ความสามารถ ของครูผู้สอนในการนำเครื่องมือวัด และประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ไปใช้ในโรงเรียน		1,2000		ส.ค.61-ส.ค.61	
6. การสรุปผลการประเมินคุณภาพ การพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ตามหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดจำนวน 240 โรง		5,000		ส.ค.61-ก.ย.61	
รวมงบประมาณ	18,000	82,000	-	100,000	



5. การประเมินผล (ให้วัดและประเมินผลจากเป้าหมาย)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนรับการพัฒนาก่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 240 แห่ง	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบเก็บข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาก่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET จำนวน 240 แห่ง	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบเก็บข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ
3. โรงเรียนนำเครื่องมือในการพัฒนาก่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล จากการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการวัดและประเมินผลในโรงเรียนจำนวน 240 โรงเรียน	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการ การพัฒนาก่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ตรงกับความต้องการ ของมาตรฐานหลักสูตร สามารถประเมินผู้เรียนได้รอบด้านและมีคุณภาพได้มาตรฐาน

6.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ในจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

6.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET และนำไปใช้ในการประเมินผู้เรียนได้รอบด้านและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร



โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัด 12
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายวิษณุ ฉลองขวัญ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลา	ปีงบประมาณ 2561

1. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาหลักที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ดี จะสามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จึงนับว่าเป็นสิ่งที่ครู และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ ควรให้ความสำคัญ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการใน 3 ด้าน ได้แก่ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนของสำนักงานในส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจุบันวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า การประเมินโรงเรียนทั่วประเทศ มีแนวโน้มไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงมีความสำคัญมากที่ต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับความรู้ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนและเป็นการเตรียมการพัฒนากำลังคนของประเทศด้านคณิตศาสตร์ในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของ เรื่องดังกล่าว จึงได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัด สพป.ชัย1 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัด สพป.ชัย. 1 โดยเป็นครูระดับประถมศึกษาจำนวน 20 ศูนย์ และครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 56 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 151 คน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน



4. วิธีการดำเนินงาน/ งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท สถานที่ หอประชุมรวมใจครูชัยภูมิ เขต 1

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูคณิตศาสตร์ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ครูผู้สอนชั้นประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 96 คน 1. วิทยากร 4 คน (2 วัน X 3,600 บาท X 5 คน) 2. ผู้เข้าอบรม 151 คน (2 วัน X 190 บาท X 151 คน)	36,000	-	-	-	มิถุนายน 2561	นายวิษณุ ฉลองขวัญ และคณะ
รวม	36,000	57,380	6,620	100,000		

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 ด้านครูผู้เข้ารับการอบรม ครูที่เข้าอบรมไม่ใช่ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ไม่มีความรู้ความเข้าใจในงาน หรือไม่สนใจเข้าร่วมอบรม ขาดความตระหนัก

7.1.2 ด้านผู้บริหาร ขาดการนิเทศติดตาม

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 ด้านครูผู้เข้ารับการอบรม กำหนดรายละเอียดในหนังสือแจ้งโรงเรียนให้ส่งครูคณิตศาสตร์ เข้ารับการอบรม และแจ้งให้โรงเรียนทราบก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน ก่อนทำการอบรม

7.2.2 ด้านผู้บริหาร แจ้งเป็นหัวข้อการประชุมผู้บริหาร ให้เกิดความตระหนักในนโยบายนี้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับดี

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนในสังกัด สพป.ชัย1 มีความรู้ความสามารถในจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.2 นักเรียนในสังกัด สพป.ชัย1 มีผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น



โครงการ	สานฝันการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา สู่วิทยาลัย เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัด 18
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	1. นายสุรศักดิ์ ฤทธิ 2. นางดวงพร ไตรเสนีย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน – สิงหาคม 2561

1. หลักการและเหตุผล

จุดเริ่มแห่งรางวัลพระราชทานนี้ เกิดจากพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ที่มีต่อ ม.ล. ปิ่น มาลากุล (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนั้น) เมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเปิดงาน การแสดงกลุ่มศิลปหัตถกรรมนักเรียน เมื่อปี พ.ศ. 2506 ที่ว่า “นักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดี และมีความพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนซึ่งมีการจัดสถานศึกษาดีนักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติ ดังกล่าวสมควรได้รับพระราชทานรางวัล...” ทั้งนี้ ด้วยเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการจัดการศึกษาของชาติ กระทรวงศึกษาธิการรับสนองพระราชปณิธานมาดำเนินการนับแต่นั้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้กำหนดกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล พระราชทานจนถึงปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้สถานศึกษาและนักเรียน ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้ส่งเข้า ประกวดเพื่อรับรางวัลพระราชทาน อันเป็นรางวัลสูงสุดยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จึง จัดทำโครงการโครงการส่งเสริมพัฒนางานคัดเลือกนักเรียน และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ตระหนักในการสร้างคุณธรรมให้มากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ตื่นตัวและมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของการประเมินโรงเรียนและ และนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.3 เพื่อประเมิน คัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาระดับประถมศึกษา วิทยามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประเมินคัดเลือกระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 ศูนย์ ๆ ละ 2 คน รวม 40 คน

ด้านคุณภาพ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน ได้ตระหนัก ในการสร้างคุณธรรมให้มากยิ่งขึ้น

**4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	จัดอบรมสัมมนาประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 20 ศูนย์ และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ 40 คน วิธีดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนส่งครูและประธานศูนย์พัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนา	เมษายน-กรกฎาคม 60	
	3. ออกนิเทศกำกับส่งเสริมให้โรงเรียนและนักเรียนที่มีผลงานส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัดต่อไป		
	4. ดำเนินการกิจกรรมประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สิงหาคม 2560	
	5. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

จัดอบรมสัมมนา ระหว่าง เดือน เมษายน – กรกฎาคม 2560 ที่ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

6. งบประมาณ 60,000 บาท

- จัดอบรมสัมมนา จำนวน 1 รุ่น ที่ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

1.1 ค่าอาหารครู/วิทยากร/เจ้าหน้าที่ 60 คน คนละ 80 บาทต่อมือ 1 มือ	4,800 บาท
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มครู/วิทยากร/เจ้าหน้าที่ 60 คน คนละ 35 บาทต่อมือ 2 มือเป็นเงิน	4,200 บาท
1.3 ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท	3,600 บาท
1.5 ค่าสถานที่	3,000 บาท
1.6 ค่าวัสดุ	10,400 บาท

รวมเป็นเงิน 26,000 บาท

- ออกนิเทศโรงเรียนที่มีนักเรียนและโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อส่งเสริมให้ส่งเข้ารับรางวัลประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน 9 คน กับ พนักงานขับรถยนต์ 1 คน จำนวน 10 วัน เป็นเงิน	24,800 บาท
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 10 วันๆละ 1,000 บาท เป็นเงิน	10,000 บาท
รวมเป็นเงิน	34,000 บาท



การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนมีการกิจกรรมมากในการรับการประเมินต่างๆ จึงไม่ค่อยส่งโรงเรียนและนักเรียนเข้ารับการประเมิน
2. ผู้บริหารและครูมักจะไม่เข้าใจว่าการส่งนักเรียนและสถานศึกษาเป็นรางวัลที่ยากจะได้รับรางวัลเพราะต้องใช้งบประมาณในการจัดทำผลงานมาก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดอบรมสัมมนาทำความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน
2. ส่งเสริมสนับสนุน ด้วยการออกนิเทศ ให้โรงเรียนและนักเรียนที่มีความพร้อมและมีผลงานดีเด่นส่ง

เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. มีโรงเรียนตัวแทนแต่ละศูนย์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งโรงเรียนและนักเรียนเข้ารับการประเมิน ทั้ง 20 ศูนย์ อย่างน้อยศูนย์ละ 1 โรงเรียน	1. มีโรงเรียนส่งเข้ารับการประเมิน อย่างน้อย 20 แห่ง
เชิงคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน ได้ตระหนักในการสร้าง ความดีทุกทางให้มากยิ่งขึ้น	2. มีตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับการประเมินระดับจังหวัด 3. มีตัวแทนระดับจังหวัดส่งเข้ารับการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนสามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับภายในเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร และได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ทุกคน



โครงการ	เฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศรีรุ่ง บุตะเขียว และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม - กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

การที่คนเราอยากมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย ซึ่งการกินอาหารถูกต้อง เหมาะสม และพอเพียงจะทำให้มีโภชนาการดี และนำไปสู่การมีสุขภาพดี ในทางตรงกันข้ามหากกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่เพียงพอจะทำให้ขาดสารอาหาร หรือถ้ากินอาหารมากเกินไป ก็จะทำให้เป็นโรคอ้วน หรือโภชนาการเกิน “โภชนาการ” จึงเป็นเรื่องของการกิน “อาหาร” ที่ร่างกายเรานำ “สารอาหาร” จากอาหารไปใช้ประโยชน์ และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข อาหารและโภชนาการเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชากรในวัยต่างๆ ในวงจรชีวิตมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัยทั้ง เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ๆ โดยเฉพาะในเด็กวัยก่อนเรียนเป็นวัยที่อยู่ในระยะสำคัญของชีวิต เป็นวัยรากฐานของพัฒนาการ การเจริญเติบโตทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงเป็นวัยที่มีความสำคัญ เหมาะสมที่สุดในการวางพื้นฐาน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในระยะ 2 ปี แรกของชีวิต เป็นระยะที่ร่างกายและสมอง มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องได้รับการเลี้ยงดูที่ดีที่สุด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน อาหารและภาวะโภชนาการที่ดี เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาของเด็กวัยก่อนวัยเรียน ปัญหาทางโภชนาการที่พบบ่อยในเด็กวัยนี้ ได้แก่ ภาวะการเจริญเติบโตไม่สมวัย จากโรคขาดสารอาหาร ภาวะโภชนาการเกิน การขาดสารไอโอดีน ภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก โดยมีสาเหตุสำคัญจากพฤติกรรมการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ลดลง การให้อาหารตามวัยแก่เด็กเร็วเกินไปและไม่ถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเฝ้าระวังทางโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีการเจริญเติบโตของสมองและร่างกายเหมาะสมตามวัย เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า และเป็นอนาคตที่สำคัญของประเทศชาติต่อไป จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการในเด็กก่อนวัยเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวังและติดตามทางโภชนาการ ในกลุ่มเด็กวัยก่อนเรียน ที่เสี่ยงต่อการมีภาวะทุพโภชนาการ
- 2.2 กิจกรรมการให้ความรู้ด้าน Good Manufacturing Practices แก่ครูอาจารย์
- 2.2 กิจกรรมการจัดเมนูอาหารให้เหมาะสมแก่นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

อบรมผู้บริหารโรงเรียน / ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 237 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนในสังกัดมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เกิดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว เพื่อนและชุมชน

3.2.2 สร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้กับครูและนักเรียนในการดูแลสุขภาพของตนเอง โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพนักเรียนขึ้น อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

4. รายละเอียด/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน / ครูปฐมวัย		
	1. แจ้างโรงเรียนในสังกัด จำนวน 237 โรงเรียนเพื่อส่งรายชื่อ ผู้เข้ารับการอบรม	พฤษภาคม – กันยายน 2561	
	2. ติดต่อประสานงานกับวิทยากร		
	3. ดำเนินการจัดอบรมโครงการฯ		
	3.1 ค่าอาหาร วิทยากร คณะทำงาน และครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 250 คนๆละ 80 บาท (250x80) เป็นเงิน 20,000 บาท		20,000
	3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน และครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 250 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน (250 x 35 x 2) = 17,500 บาท		17,500
	3.5 ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 5 ชม.ๆ ละ 600 บาท (600 x 5 x 2) เป็นเงิน 6,000 บาท	6,000	
	3.5 ค่าวัสดุ - จัดทำคู่มือและอื่นๆ		6,500
	รวมงบประมาณ		50,000

สถานที่ดำเนินการ

- ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูที่ผู้รับผิดชอบเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ด้านภาวะโภชนาการเด็กก่อนวัยเรียนอย่างมีอย่างถูกต้อง	๑.การสังเกต ๒.การสอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบทดสอบ
2.เด็กก่อนวัยเรียน มีพัฒนาการทางร่างกายและสมองเจริญเติบโตสมวัย		



6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เด็กก่อนวัยเรียน ที่เสี่ยงต่อการมีภาวะทุพโภชนาการได้รับการเฝ้าระวังและติดตามทางโภชนาการ

6.2 เด็กก่อนวัยเรียน มีพัฒนาการทางร่างกายและสมองเจริญเติบโตสมวัย

6.3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านโภชนาการในเด็ก



โครงการ	แข่งขันเปตอง สู้ความเป็นเลิศ
สนองยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 18
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	นางรัชดา จันทรวิมลพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม – กันยายน 2561

1. หลักการและเหตุผล

การเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมสร้างสุขภาพ มีจุดประสงค์ในการพัฒนาร่างกายและจิตใจ ช่วยปรับปรุงร่างกายที่ทรุดโทรมให้กลับมาดีมีสุขภาพแข็งแรง การเล่นกีฬานอกจากจะทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและช่วยเสริมสุขภาพจิตแล้ว ยังสามารถป้องกันโรคหรือลดอัตราเสี่ยงการเกิดโรคต่าง ๆ ตลอดจนการเสื่อมสภาพตามอายุของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ในร่างกาย การเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ มีประโยชน์ทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้กีฬายังทำให้ผู้เล่น เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กีฬาทุกชนิดที่ใช้แข่งขัน หรือการละเล่นต่าง ๆ ที่ใช้ร่างกายในรูปแบบ ในปัจจุบันการออกกำลังกายได้รับความนิยมอย่างมากในผู้คนทุกเพศทุกวัย ดังนั้น กีฬาถือได้ว่าเป็นสิ่งที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักการให้อภัย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานร่วมกัน และในปัจจุบันกีฬาเปตองเป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายอีกประเภทหนึ่ง ซึ่งมีหลายหน่วยงานสนับสนุนการสร้างนักกีฬาเปตองระดับนักเรียนให้มีความสามารถไปสู่จุดสูงสุดที่จะเข้าร่วมในการคัดเลือกเป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติไทยในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมและเชื่อมต่อการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยให้นักเรียนและเยาวชนทดสอบความสามารถทางการกีฬาด้วยตนเองและพยายามพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเพื่อเป็นทีมชาติในโอกาสต่อไป อีกทั้งยังเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ ที่ได้ทรงริเริ่มและเป็นองค์อุปถัมภ์กีฬาเปตองในประเทศไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า กิจกรรมกีฬาจะช่วยสร้างคนให้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนและสังคม และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อส่งเสริมการสร้างนักกีฬาเปตองระดับนักเรียน ไปสู่การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จึงได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาเปตอง สู้ความเป็นเลิศ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย
2. เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาเปตอง
4. เพื่อให้นักเรียนได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ ที่ได้ทรงริเริ่ม และเป็นองค์อุปถัมภ์กีฬาเปตองในประเทศไทย

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 237 โรงเรียน

ด้านคุณภาพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีทักษะในการเล่นกีฬาเปตองมากยิ่งขึ้น

**4. ประเภทการแข่งขันกีฬาเปตอง**

1. รุ่นอายุ 12 ปี ชาย
2. รุ่นอายุ 12 ปี หญิง

5. รายละเอียดกิจกรรม / ระยะเวลา / งบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. จัดทำโครงการ	มีนาคม 2561	
2. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครแข่งขันกีฬาเปตอง	มีนาคม-กันยายน 2561	
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน		
4. ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการตัดสินกีฬา	มีนาคม – กันยายน 2561	4,000
- ค่าอาหารกลางวัน		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
5. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
6. จัดทำปฏิทินและดำเนินการแข่งขัน		
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกีฬา (15 คน)		6,000
- ค่าอาหารกลางวัน		
กรรมการดำเนินงาน / ครู (40 คน)		3,200
นักเรียนที่เข้าแข่งขัน (200 คน)		10,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
กรรมการดำเนินงาน / ครู (40 คน)		2,800
นักเรียนที่เข้าแข่งขัน (200 คน)		6,000
- ค่าโล่รางวัล		4,000
- ค่าตกแต่งสถานที่แข่งขัน		1,000
7. สรุปและรายงานผล		
		33,000

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน
2. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย
3. นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
4. นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาเปตองที่ดีขึ้น
5. นักเรียนได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาฯ ที่ได้ทรงริเริ่มและเป็นองค์อุปถัมภ์กีฬาเปตอง ในประเทศไทย